



# Pengembangan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Digital Berbasis Kode QR untuk Meningkatkan Literasi Membaca dan Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar : *Systematic Literature Review (SLR)*

Ahmad Yusron<sup>1</sup>, Liyana Sunanto<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Darul Ma'arif Indramayu, Indonesia

Email : [ayusron921@gmail.com](mailto:ayusron921@gmail.com)<sup>1</sup> , [lyana.sunanto@gmail.com](mailto:lyana.sunanto@gmail.com)<sup>2</sup>

## Abstract

*The QR Code-based digital Pop-Up Book is designed to improve reading skills and digital literacy among elementary school students. Through an analysis of 15 articles from various national and international journals, it was found that this medium is highly valid and practical for use. The research results indicate a significant improvement in students' learning outcomes and reading interest after using this medium, particularly in science, civics, and thematic learning. In addition, this medium is able to integrate the advantages of printed and digital media, providing a more engaging and interactive learning experience. However, further research on a larger scale and over a longer period is still needed to ensure its sustained effectiveness across various learning contexts.*

**Keywords:** Pop-Up Book, QR Code, Reading Literacy, Digital Literacy, Elementary School

## Abstrak

*Buku Pop-Up digital berbasis Kode QR dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca dan literasi digital siswa sekolah dasar. Melalui analisis terhadap 15 artikel dari berbagai jurnal nasional dan internasional, ditemukan bahwa media ini sangat valid dan praktis untuk digunakan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar dan minat baca siswa yang signifikan setelah menggunakan media ini, terutama pada pembelajaran IPA, PPKn, dan tematik. Selain itu, media ini mampu mengintegrasikan keunggulan media cetak dan digital, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Namun, penelitian lebih lanjut dalam skala yang lebih besar dan jangka panjang masih diperlukan untuk memastikan efektivitasnya yang berkelanjutan dalam berbagai konteks pembelajaran.*

**Kata Kunci:** Buku Pop-Up, Kode QR, Literasi Membaca, Literasi Digital, Sekolah Dasar

## PENDAHULUAN

Penggunaan media pembelajaran merupakan komponen krusial dalam upaya peningkatan efektivitas proses pendidikan di berbagai jenjang. Media tidak hanya berfungsi sebagai alat bantu bagi guru dalam menyampaikan materi ajar, tetapi juga membantu menciptakan kegiatan pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna bagi siswa. Menurut Gagne dan Briggs (dalam Hafidah *dkk* . 2024), media pembelajaran mencakup berbagai jenis alat yang digunakan untuk menyampaikan materi atau pesan pembelajaran. Contohnya meliputi buku, tape recorder, film, slide, foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer, yang semuanya bertujuan untuk memfasilitasi pemahaman siswa terhadap pelajaran.

Menurut Bakhrudin *et al* . ( 2021) Media dan sumber belajar berperan krusial dalam menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Kesimpulannya, keberhasilan pembelajaran sangat bergantung pada kualitas dan pemilihan media serta sumber belajar yang digunakan, karena keduanya berkontribusi pada penyampaian materi yang efektif kepada siswa.

Menghadapi perkembangan digital yang semakin pesat saat ini, penerapan berbagai media dan teknologi dalam proses belajar mengajar terbukti mampu meningkatkan kemampuan literasi siswa secara signifikan. Penggunaan teknologi ini menjadikan pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan siswa, sehingga membantu mereka lebih memahami dan menguasai keterampilan literasi. Penelitian yang dilakukan oleh Kardika *et al*. (2023) menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis digital berkontribusi signifikan terhadap peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Temuan ini juga menegaskan bahwa penggunaan media digital dapat memperkuat literasi multimodal siswa, sehingga memungkinkan mereka untuk mengintegrasikan berbagai bentuk informasi secara lebih efektif.

Salah satu media yang dapat meningkatkan literasi membaca dan literasi digital adalah media *Pop Up Book berbasis digital* . Menurut Sholikhah dalam (Karisma *et al* ., 2020), *Pop Up Book* adalah buku tiga dimensi yang menampilkan gambar ketika halamannya dibuka dan dapat dipindahkan, sehingga meningkatkan minat baca. Hasil penelitian yang dipaparkan oleh Sri dan Sigit ( dalam Rahmadita, 2023) menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa. Selain itu, pengembangan media ini juga terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa jika diintegrasikan dengan metode pembelajaran berbasis inkuiri, yang mendorong siswa

untuk lebih aktif dan eksploratif dalam memahami materi. Fajriah *et al* . (2022) juga menyatakan bahwa penggunaan *media Pop Up Book* tidak hanya meningkatkan hasil belajar tetapi juga keterampilan berpikir kreatif siswa yang merupakan kemampuan penting di abad ke-21. Hal ini didukung oleh penelitian Marlina (2024) yang menyatakan bahwa penggunaan *media Pop Up Book* dapat meningkatkan minat siswa terhadap materi pembelajaran. Data Susanti & Wulandari (2024) menunjukkan bahwa minat baca siswa pada kelas yang menggunakan teknik konvensional hanya 18,8%, sedangkan pada kelas eksperimen yang menggunakan *media Pop Up Book* meningkat menjadi 36,1%, membuktikan keefektifan media ini dalam meningkatkan minat baca siswa.

Salah satu bentuk inovasi dalam pengembangan *media Pop Up Book* adalah dengan menambahkan fitur *QR Code* ( *Quick Response Code* ) sebagai elemen interaktif. Kehadiran *QR Code* memungkinkan siswa untuk mengakses berbagai sumber informasi tambahan secara digital melalui perangkat seperti *smartphone*, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih dinamis dan kontekstual. Inovasi ini tidak hanya memperkaya tampilan visual tiga dimensi pada *Pop Up Book* , tetapi juga memperluas pengalaman belajar siswa dengan menggabungkan elemen cetak dan digital. Dengan demikian, media ini berpotensi meningkatkan pemahaman konseptual dan motivasi belajar siswa secara lebih optimal. Penggunaan *Pop Up Book* dengan *QR Code* ini sejalan dengan tren pembelajaran modern yang menggabungkan media fisik dan digital untuk mendukung proses pembelajaran yang lebih efektif dan menarik bagi siswa sekolah dasar.

Berdasarkan uraian di atas, diperlukan tinjauan pustaka yang mendalam untuk menentukan efektivitas penggunaan *media Buku Pop-Up* berbasis *Kode QR* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan literasi digital siswa sekolah dasar. Penelitian ini sangat mendesak untuk mengkaji sejauh mana integrasi media cetak interaktif dan teknologi digital dapat memberikan pengaruh positif terhadap proses pembelajaran. Fokus utamanya adalah mengkaji bagaimana kombinasi ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks secara mendalam, sekaligus mendorong mereka untuk memanfaatkan informasi digital secara kritis, kreatif, dan bertanggung jawab. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan strategi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan literasi abad ke-21.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *Tinjauan Pustaka Sistematis* (TPL), sebuah proses terstruktur untuk mengumpulkan, meninjau, dan menganalisis berbagai artikel ilmiah yang dipublikasikan di jurnal nasional dan internasional. Pendekatan ini bertujuan untuk mendapatkan pemahaman yang komprehensif tentang topik penelitian. Penelitian ini berfokus pada artikel yang membahas pengembangan *media pembelajaran Buku Pop-Up berbasis digital dengan integrasi kode QR* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan literasi digital siswa sekolah dasar.

Melalui metode ini, penelitian ini berupaya memetakan temuan-temuan relevan dan mengidentifikasi kesenjangan penelitian yang dapat menjadi dasar untuk studi lebih lanjut. Hasil pencarian mengidentifikasi 15 artikel paling relevan dan berkualitas tinggi untuk dianalisis. Pendekatan ini mengungkap bagaimana media ini telah digunakan, dampaknya terhadap siswa, serta kelebihan dan kekurangannya. Pendekatan ini membantu kami menyajikan ringkasan yang komprehensif dan kredibel tentang perkembangan media pembelajaran inovatif ini.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil analisis 15 artikel, ditemukan banyak manfaat dan kegunaan melalui penerapan *media Buku Pop-Up berbasis Kode QR*, tidak hanya pada literasi dan keterampilan digital siswa, tetapi juga pada hasil belajar, pembentukan karakter, dan sebagainya. Sebagian besar studi yang dilakukan menunjukkan hasil positif dari penerapan *Buku Pop-Up berbasis Kode QR*. Ringkasan hasil analisis dari 15 artikel disajikan pada Tabel 1.

**Tabel 1.**  
**Hasil analisis penelitian.**

| No. | Penulis                     | Hasil penelitian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Merita, K., dkk .<br>(2024) | Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan <i>media Buku Pop-Up</i> berbantuan <i>Kode QR</i> berbasis video animasi telah berhasil. Media ini terbukti sangat layak dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD. Validitas ahli mencapai lebih dari 90%, yang menunjukkan bahwa media memenuhi standar kelayakan dari segi isi, desain, dan tampilan. Selain itu, rata-rata hasil belajar siswa meningkat secara signifikan setelah menggunakan media ini, yang |

|    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          | menunjukkan bahwa kombinasi elemen visual tiga dimensi dan konten interaktif digital dapat memperkuat pemahaman konseptual dan memotivasi siswa dalam belajar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. | Hiranmayena, NPC, dkk. (2022)            | Buku <i>pop-up</i> berbantuan kode QR bertema "Keamanan di Rumah dan Perjalanan" dinilai sangat valid dan praktis oleh para ahli materi dan media. Para siswa merespons penggunaan media ini dengan sangat positif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Paranto, ERA (2025)                      | <i>Buku Pop-Up Berbasis QR Code</i> yang dikembangkan pada materi "Bagian Tubuh Tumbuhan" dinyatakan sangat valid (92%), praktis (90%), dan efektif dalam meningkatkan kemampuan mendeskripsikan benda pada siswa sekolah dasar kelas IV.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. | Sekarsari, A., & Maharani, SD (2025)     | <i>Pop-Up Book</i> untuk pembelajaran PPKn pada materi "Keberagaman Sosial Budaya" memiliki tingkat validitas sangat tinggi (materi = 87,5%, media = 95%) dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan N-Gain sebesar 0,85.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | Moerti, TD, dkk. (2023)                  | Pengembangan <i>Buku Pop-Up</i> untuk literasi dan numerasi siswa sekolah dasar kelas 2 terbukti layak dan menarik, dengan hasil validasi ahli rata-rata sebesar 91%, dan siswa menunjukkan peningkatan minat membaca dan numerasi dasar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6. | Aisyah, A., & Dahniyal, I. (2024)        | Penelitian <i>buku pop-up digital</i> dalam mata pelajaran Kewarganegaraan (PPKn) dengan topik "Negaraku, Indonesia" menunjukkan bahwa media tersebut memiliki tingkat validitas yang sangat tinggi, yaitu 94%, dan dianggap praktis untuk digunakan dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. Penggunaan media ini terbukti membantu siswa memvisualisasikan konsep-konsep abstrak yang terkandung dalam materi pelajaran, sekaligus meningkatkan minat dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Temuan ini menegaskan bahwa integrasi elemen visual dan digital dalam <i>buku pop-up</i> dapat menjadi strategi yang efektif untuk memperkuat pemahaman konsep tematik di tingkat sekolah dasar. |
| 7. | Afryaningsih, Y. (2025)                  | <i>Buku Pop-Up</i> berbasis kearifan lokal efektif meningkatkan literasi budaya siswa sekolah dasar kelas dua. Hasil validasi menunjukkan tingkat kelayakan yang tinggi (materi = 92%, media = 95%).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. | Zahro, YA, dkk. (2025)                   | Penggunaan <i>buku pop-up</i> yang menggambarkan cerita rakyat Indonesia telah terbukti meningkatkan keterampilan mendengarkan dan pemahaman siswa sekolah dasar kelas empat. Respons siswa terhadap media ini sangat positif.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9. | Puspita, AMI, & Setyaningtyas, D. (2022) | <i>Buku pop-up</i> untuk memperkuat semangat gotong royong ini layak dan menarik. Uji statistik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        | menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam sikap gotong royong siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Sari, FW, dkk . (2024).                | <i>buku pop-up</i> dalam pembelajaran sains telah berhasil meningkatkan literasi budaya dan keterlibatan siswa. Siswa menjadi lebih antusias dan mampu menghubungkan konsep dengan kehidupan sehari-hari.                                                                                                                                                                                      |
| 11. | Syahrin, N., & Rasmitadila, ZFR (2024) | <i>Buku Pop-Up</i> dengan topik sains "Perubahan Wujud Zat" meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konseptual. Hasil validasi pakar menunjukkan kategori "sangat valid".                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Hafidah, AN, dkk. (2024)               | <i>Buku Pop-Up</i> yang dilengkapi <i>QR Code</i> dengan topik "Keberagaman Budaya di Daerah Sekitar" terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep budaya pada siswa Sekolah Dasar.                                                                                                                                                                               |
| 13. | Nabila, S., dkk . (2021)               | <i>Buku Pop-Up</i> berbasis kearifan lokal untuk pembelajaran tematik sekolah dasar memperoleh nilai validitas sangat tinggi (materi = 91%, media = 94%) dan meningkatkan minat belajar siswa.                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | Hana, Y. dkk. (2023)                   | Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan <i>Buku Pop-Up</i> dalam pembelajaran bahasa Indonesia, khususnya dalam konteks cerita rakyat, secara signifikan meningkatkan minat baca siswa kelas empat di SDN 3 Karangbener. Media ini memberikan pengalaman membaca yang lebih menarik dan interaktif, membuat siswa lebih antusias belajar dan lebih mudah memahami cerita yang disajikan. |
| 15. | Fitri, AZ (2025)                       | Pengembangan <i>Buku Pop-Up</i> untuk literasi membaca siswa sekolah dasar menunjukkan peningkatan skor dari 57,4 menjadi 81,4 (kategori sangat baik). Validitas dari ahli materi = 92%, ahli media = 96%.                                                                                                                                                                                     |

Berdasarkan kajian dan hasil penelitian yang telah dianalisis, Secara umum, hasil berbagai artikel menunjukkan bahwa penggunaan *media Pop-Up Book* , terutama yang dilengkapi *fitur QR Code*, terbukti sangat valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di jenjang sekolah dasar.

Sebagian besar kajian melaporkan bahwa nilai validitas dari para ahli di atas 90%, yang menegaskan bahwa media ini memiliki kelayakan yang tinggi dari segi isi, desain, dan fungsionalitas. Temuan ini menunjukkan bahwa *Pop-Up Book* berbasis *QR Code* tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga dapat diandalkan oleh guru dan ahli materi sebagai alat pembelajaran yang inovatif dan bermakna.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa setelah menggunakan media ini, hasil belajar siswa meningkat secara signifikan, termasuk dalam mata pelajaran sains,

kewarganegaraan, dan pembelajaran tematik. Sebagai contoh, penelitian oleh Merita, K., dkk . (2024) dan Paranto, ERA (2025) menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan melalui penggunaan *Buku Pop-Up* berbantuan *Kode QR* berbasis video animasi. Selain itu, penelitian oleh Sekarsari, & Maharani, (2025) melaporkan peningkatan hasil belajar dengan skor N-Gain sebesar 0,85, yang tergolong tinggi.

Selain membuat pembelajaran lebih menarik, media ini juga dapat meningkatkan minat baca dan pemahaman siswa terhadap topik-topik tertentu seperti budaya lokal, karakter, dan konsep sains. Beberapa penelitian, seperti yang dilakukan oleh Afryaningsih, Y. (2025) dan Puspita & Setyaningtyas (2022) , menyoroti keunggulan media ini dalam memperkuat literasi budaya dan karakter sosial siswa.

Semua penelitian menunjukkan bahwa *Buku Pop-Up digital* dengan *Kode QR* menggabungkan keunggulan media cetak dan digital, menjadikan pembelajaran lebih interaktif dan mudah diakses kapan pun dan di mana pun. Media ini dianggap sebagai solusi inovatif untuk meningkatkan kemampuan membaca dan literasi digital siswa sekolah dasar.

Namun, sebagian besar penelitian telah dilakukan dalam skala terbatas, misalnya, di kelas-kelas tertentu atau pada tema-tema tertentu. Oleh karena itu, penelitian lebih lanjut diperlukan untuk menguji efektivitas media ini dalam jangka panjang dan di berbagai mata pelajaran di berbagai jenjang pendidikan. Penelitian ini krusial untuk mengoptimalkan media ini agar dapat digunakan secara lebih luas dan efektif dalam konteks pembelajaran di era digital yang terus berkembang.

## KESIMPULAN

Secara umum, semua artikel yang diuraikan menunjukkan bahwa *media Buku Pop-Up* berbasis *Kode QR* sangat layak dan terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Sebagian besar hasil penelitian menilai media ini sangat valid, dengan skor validitas dari para ahli biasanya di atas 90%.

Setelah menggunakan media ini, hasil belajar siswa dan minat baca mereka meningkat secara signifikan, baik dalam sains, kewarganegaraan, maupun pembelajaran tematik. Beberapa penelitian juga menemukan bahwa media ini dapat memperkuat literasi budaya dan karakter sosial siswa, serta membuat pembelajaran lebih menarik dan interaktif. Meskipun

hasilnya sangat positif, banyak penelitian dilakukan dalam skala terbatas, sehingga penelitian lebih lanjut diperlukan untuk memastikan efektivitas dan kegunaan jangka panjang di berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan.

## SARAN

Secara umum, hasil berbagai artikel menunjukkan bahwa penggunaan *media Pop-Up Book*, terutama yang dilengkapi *fitur QR Code*, terbukti sangat valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di jenjang sekolah dasar.

Sebagian besar studi melaporkan bahwa nilai validitas dari para ahli di atas 90%, yang menegaskan bahwa media ini memiliki kelayakan yang tinggi dari segi isi, desain, dan fungsionalitas. Temuan ini menunjukkan bahwa *Pop-Up Book* berbasis *QR Code* tidak hanya menarik secara visual, tetapi juga dapat diandalkan oleh guru dan ahli materi sebagai media pembelajaran yang inovatif dan bermakna.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afryaningsih, Y. (2025). Pengembangan Media Buku Pop-Up Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dunia*, 5(6), 2134-2143.
- Aisyah, A., & Dahnial, I. (2024). Pengembangan Media Buku Pop-Up Digital untuk Pembelajaran PPKn pada Materi Negaraku Indonesia Kelas IV SDN 10 Tahun 2017 Sei Rampah. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 19-30.
- Bakhrudin, M., et al. (2021). Strategi Pengajaran dan Pembelajaran.
- Fajriah, AA, et al. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran buku pop-up untuk meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Sosial, Humaniora, dan Pendidikan*, 1(2), 51-58. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.74>
- Fitri, AZ (2025). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK UNTUK MENINGKATKAN LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN PPKN KELAS IV SEKOLAH DASAR. *Ibtidaiyyah: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 (2), 88-103.
- Hafidah, AN, et al. (2024). Pengembangan Media Buku Pop-Up Berbantuan Kode QR pada Materi Keberagaman Budaya di Sekolah Dasar Kelas IV. *Metodologi Didaktik*, 19(2), 127-138.
- Hana, Y., et al. (2023). Penerapan media buku pop-up terhadap minat baca siswa kelas IV SDN 3 Karangbener. *Jurnal Adijaya Multidisplin*, 1(03), 481-489.
- Hiranmayena, NPC, et al. (2022). Media Buku Pop-Up Berbantuan Kode QR dengan Tema Keselamatan di Rumah dan Perjalanan. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(2), 260-268.
- Kardika, RW, et al. (2023). Pemanfaatan media digital untuk keterampilan literasi multimodal dalam pembelajaran bahasa Indonesia. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6715-6721. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2307>

- Karisma, IKE, *et al.* (2020). Media Buku Pop-Up pada Topik Reproduksi Tumbuhan dan Hewan untuk Sekolah Dasar Kelas VI. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* , 4 (2), 121-130.
- Merita, K., *et al.* (2024). Media Pembelajaran Pop-Up Book Berbantuan Kode QR Berbasis Video Animasi untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar . *Forum Pendidikan Indonesia*, 5(1).
- Moerti, TD, *et al.* (2023). Pengembangan Media Pembelajaran POP UP BOOK untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar Kelas II. *Inovatif: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial* , 3(3), 11364-11374.
- Nabila, S., *et al.* (2021). Pengembangan media pembelajaran buku pop-up berbasis kearifan lokal dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal basicedu*, 5(5), 3928-3939.
- Paranto, ERA (2025). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POP UP BOOK BERBASIS QR CODE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGGAMBARAKAN BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA PADA SISWA KELAS IV SDN PARE 1 (Disertasi Doktor, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Puspita, AMI, & Setyaningtyas, D. (2022). Pengembangan media buku pop-up berbasis kearifan lokal sebagai penguatan pendidikan karakter gotong royong . *Jurnal Pendidikan FKIP UNMA* , 8 (3), 915-922.
- Sari, FW, *et al.* (2024). PENGEMBANGAN LITERASI BUDAYA MELALUI MEDIA BUKU POP UP DALAM PEMBELAJARAN SAINS KELAS 4 SDN SENDANGMULYO 02 SEMARANG. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* , 10(3), 409-419.
- Sekarsari, A., & Maharani, SD (2025). Pengembangan Media Buku Pop Up Digital dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman Sosial Budaya Indonesia Kelas III SDN 12 Sembawa. *Jurnal Papeda: Publikasi Jurnal Pendidikan Dasar* , 7(2), 244-252.
- Susanti, A. & Wulandari, MD (2024). Efektivitas penggunaan media buku pop-up untuk meningkatkan minat baca siswa kelas III SD Negeri 02 Karangpandan. *At-Ta`dib* , 8(3). <https://doi.org/10.32832/at-tadib.v8i3.19423>
- Syahrin, N., & Rasmitadila, ZFR (2024). Pengembangan Media Buku Pop-Up tentang Perubahan Wujud Zat di Sekolah Dasar Kelas IV. *Karimah Tauhid*, 3.
- Zahro, YA, *et al.* (2025). Pengembangan Media Buku Pop-Up Cerita Rakyat Indonesia untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* , 10(03), 230-244.