



Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo

Liulil Ussisa Ilma¹, Badrudin Zuhri², Nur Imama³

¹Institut Agama Islam (IAI) AL – Khoziny Buduran Sidoarjo, Indonesia

^{2,3}Sekolah Tinggi Agama Islam Salahuddin Pasuruan, Indonesia

Email: liulilussisa17@gmail.com¹, badrudin@unupasuruan.ac.id²,
nurimama@unupasuruan.ac.id³

Abstract

The problems examined in this study are: How is the Qur'an reading ability of students at SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo? How is the learning achievement in Islamic Religious Education and Character Education at SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo? How does the ability to read the Qur'an influence the learning achievement of Qur'an and Hadith studies at SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo? This research was conducted at SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo using a quantitative method. The data collection instruments used in this study include questionnaires as the primary data collection tool, and interviews, observations, and documentation as secondary data collection instruments. Data analysis employed percentage techniques for descriptive data and the product moment analysis technique for quantitative data. The results of the study show that the Qur'an reading ability of students at SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo, based on the questionnaire distributed to 145 students as respondents, is considered effective. The findings indicate that 68% fall into the good category because they are above the average score of 33.21, while 32% fall into the poor category because they are below the average score of 33.21. Meanwhile, the results regarding the learning achievement of Islamic Religious Education and Character Education based on daily test scores show satisfactory performance, with 53% in the good category (above the average score of 85) and 47% in the poor category (below the average score of 85). Furthermore, the results regarding the influence of Qur'an reading ability (variable X) on learning achievement in Islamic Religious Education and Character Education (variable Y) indicate a significant effect. This is evidenced by the calculated r-value r_{hitung} of 0.414, whereas the r-table value at a 5% significance level is 0.159 and at 1% is 0.208. Therefore, r_{hitung} is greater than r_{tabel} . Thus, the alternative hypothesis (H_a) is accepted, and the null hypothesis (H_o) is rejected. Therefore, it can be concluded that the ability to read the Qur'an has an influence on the learning achievement of Islamic Religious Education and Character Education at SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo.

Keywords: *Qur'an Reading Ability, Learning Achievement, Islamic Religious Education and Character Education.*

Abstrak

Permasalahan dalam penelitian ini adalah, bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an siswa di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo? Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo? Bagaimana pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Al-Qur'an Hadits di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo? Penelitian ini dilakukan di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo, dengan menggunakan metode kuantitatif. Adapun instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini

menggunakan teknik kuesioner sebagai instrumen pengumpulan data primer dan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi sebagai instrumen pengumpulan data sekunder. Sedangkan analisis data menggunakan teknik prosentase untuk data yang bersifat deskriptif dan teknik analisa product moment untuk data yang bersifat kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo berdasarkan angket yang peneliti berikan kepada 145 siswa sebagai responden termasuk efektif, dengan perolehan prosentase sebesar 68% kategori baik karena berada diatas rata-rata 33,21 dan kategori tidak baik dengan hasil prosentase sebesar 32% karena berada dibawah rata-rata 33,21. Sementara hasil penelitian tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo berdasarkan nilai ulangan harian menunjukkan prestasi yang memuaskan dengan perolehan prosentase sebesar 53% kategori baik karena berada diatas rata-rata 85 dan 47% kategori buruk karena berada dibawah rata-rata 85. Adapun hasil penelitian tentang pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an (variabel X) terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (variabel Y) di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo termasuk efektif. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan r_{hitung} yang sebesar 0.414 sedangkan r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 0,159 dan 1% adalah 0,208. Dengan demikian r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} . Oleh karena itu, H_a diterima sedangkan H_o ditolak. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an berpengaruh terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo.

Kata kunci: *Kemampuan Membaca Al-Qur'an, Prestasi Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu kewajiban yang harus dilaksanakan oleh semua anak bangsa indonesia dan merupakan salah satu wadah bagi anak untuk belajar memperoleh pengetahuan dan mengembangkan berbagai kemampuan dan keterampilan. Oleh karena itu, pengajaran di sekolah adalah salah satu usaha yang bersifat sadar, bertujuan, sistematis dan terarah pada perubahan tingkah laku atau sikap. Perubahan tingkah laku itu dapat terjadi, manakala melalui proses pengajaran.

Di dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 tahun 2003 pasal 37 ayat (1) ditegaskan bahwa: "Kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan, dan muatan lokal.

Sedangkan yang dimaksud dengan pendidikan agama Islam adalah salah satu usaha yang bersifat sadar, bertujuan, sistematis dan terarah pada perubahan tingkah laku atau sikap yang sejalan dengan ajaran-ajaran yang terdapat dalam Islam. Sejalan dengan ini, Zakiyah Daradjat mengatakan

bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar kelak setelah selesai pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai way of life.

Jadi, pendidikan agama Islam pada dasarnya menginginkan peserta didik yang memiliki fondasi keimanan dan ketakwaan yang kuat terhadap Allah, Tuhan Yang Maha Esa. Iman merupakan potensi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal saleh, sehingga menghasilkan prestasi yang disebut takwa.

Dalam kurikulum Pendidikan Agama Islam, sebagaimana dikutip oleh Abdul Majid, dijelaskan bahwa: Pendidikan agama Islam di sekolah/madrasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Abdul Majid di dalam bukunya mengatakan bahwa tujuan pendidikan islam adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian pengetahuan dan pengalaman tentang agama islam dengan tahap-tahap pendidikan.

Tahapan pendidikan Islam yang dilalui dan dialami oleh siswa di sekolah dimulai dari tahapan kognisi, yakni pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam ajaran Islam, untuk selanjutnya menuju pada tahapan afeksi, yakni terjadinya proses internalisasi ajaran dan nilai-nilai ajaran agama Islam, dalam arti menghayati dan meyakinkannya. Tahapan afeksi ini terkait erat dengan kognisi, dalam arti bahwa penghayatan dan keyakinan siswa akan kokoh manakala didasari oleh seperangkat pengetahuan dan pemahamannya terhadap ajaran dan nilai-nilai ajaran Islam. Melalui tahapan afeksi tersebut diharapkan dapat tumbuh motivasi dalam diri siswa dan tergerak untuk mengamalkan dan menaati ajaran Islam yang telah diinternalisasikan dalam dirinya (tahap psikomotorik). Dengan demikian akan terbentuk manusia muslim yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Begitu hebatnya pendidikan agama Islam dalam rangka menyiapkan peserta didiknya yang memiliki kecakapan seperti yang disebutkan di atas, maka, mata pelajaran pendidikan agama di sekolah sejak dulu hingga sekarang tetap memperoleh tempat dan perhatian dari pemerintah.

Al-Qur'an sebagai salah satu unsur ruang lingkup atau materi pendidikan agama Islam sangat urgen dalam kehidupan sehari-hari. Artinya bahwa, keimanan yang dianut oleh seseorang yang kemudian akan melahirkan sebuah tata nilai (seperti dalam hal ibadah, muamalah, dan akhlak) adalah bersumber dari Al-Qur'an dan al-Hadits. Tata nilai itu kemudian melembaga dalam suatu masyarakat dan pada gilirannya akan membentuk sebuah kebudayaan dan peradaban (tarikh). Oleh karena itu, kemampuan membaca, memahami, mengerti, dan

sekaligus menghayati isi bacaan Al-Qur'an, khususnya di sekolah umum, adalah sangat penting dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam. Sebab materi Al-Qur'an berkaitan dengan materi PAI yang lain.

Dalam hal ini, tentunya diperlukan kerjasama para guru untuk memberikan pengajaran materi yang disesuaikan dengan kurikulumnya, yang selanjutnya diterapkan di sekolah-sekolah negeri dari tingkat Sekolah Dasar sampai menengah, oleh karena pelajaran Al-Qur'an dimasukkan dalam kurikulum yang merupakan bagian mata pelajaran pendidikan agama Islam. Karena itu, maka keberhasilan dalam pembelajaran Al-Qur'an merupakan salah satu aspek keberhasilan pendidikan agama Islam.

Mengingat begitu pentingnya kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa khususnya pada sekolah-sekolah swasta yang notabane berbasic islam yang banyak sekali mata pelajaran islam diantaranya: Fiqih, Aqidah Akhlak, dan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, seperti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo yang termasuk salah satu sekolah swasta yang berbasic islam dan juga mengklasifikasi siswa-siswinya berdasarkan kemampuan membaca Al-Qur'an, oleh sebab itu diperlukan adanya kesadaran siswa belajar memahami ayat Al-Qur'an dengan bimbingan guru di dalam kelas atau sekolah maupun di luar sekolah (di rumah dan masyarakat). Karena dengan kemampuan membaca Al-Qur'an tersebut, akan berpengaruh dalam pelaksanaan ajaran Islam dan berpengaruh pula dalam menentukan keberhasilan kegiatan belajar pendidikan agama Islam di sekolah.

Berdasarkan alasan-alasan di atas penulis terdorong untuk mengambil judul skripsi tentang: "Pengaruh Kemampuan membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Pengaruh Kemampuan membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Maka peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut: Bagaimana Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Bagaimana Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Bagaimana Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo.

KAJIAN TEORI

Kemampuan Membaca Al-Qur'an

1. Pengertian Kemampuan Membaca

Kemampuan merupakan kesanggupan, kecakapan, atau kekuatan seseorang dalam melakukan suatu aktivitas tertentu. Kemampuan membaca berarti kemampuan untuk melihat, memahami, serta melafalkan tulisan sehingga menghasilkan makna yang dapat dipahami. Membaca merupakan aktivitas kompleks yang melibatkan proses visual, kognitif, dan linguistik. Pada konteks pendidikan Islam, kemampuan membaca tidak hanya terbatas pada membaca bacaan umum, tetapi juga mencakup kemampuan membaca teks Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwid, fashahah, serta kelancaran.

2. Pengertian Al-Qur'an

Al-Qur'an secara bahasa berasal dari kata *qara'a* yang berarti "bacaan" atau "apa yang dibaca." Secara istilah, Al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui malaikat Jibril, yang dinukilkan secara mutawatir, menjadi pedoman hidup manusia, dan membacanya merupakan ibadah. Para ulama seperti As-Sabuni, Al-Sayuthi, dan ulama ushul fiqh memberikan penegasan bahwa Al-Qur'an memiliki ciri-ciri khas: diturunkan dalam bahasa Arab, menjadi mukjizat terbesar Rasulullah, dan dimulai dari surah Al-Fatihah hingga An-Nas.

Al-Qur'an juga dikenal dengan beberapa nama, antara lain:

- a. al-Kitab: kitab suci pedoman umat Islam (QS. Al-Baqarah: 2)
- b. al-Furqan: pembeda antara yang haq dan batil (QS. Al-Furqan: 1)
- c. adz-Dzikr: peringatan dan pelajaran (QS. Al-Hijr: 9)
- d. at-Tanzil: sesuatu yang diturunkan secara berangsur-angsur (QS. Asy-Syu'ara: 192–193)

Penurunan Al-Qur'an secara bertahap dimaksudkan untuk memudahkan proses pembacaan, pemahaman, dan pengamalan bagi umat manusia.

3. Fungsi Al-Qur'an

Al-Qur'an mempunyai fungsi yang sangat penting, antara lain:

- a. Sebagai petunjuk bagi manusia, baik dalam urusan akidah, ibadah, akhlak, maupun muamalah (QS. Fussilat: 44).
- b. Sebagai sumber ajaran Islam yang meliputi aspek moral, sosial, ekonomi, budaya, hukum, hingga pendidikan.

4. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an

Indikator kemampuan membaca Al-Qur'an mencakup:

- a. Tajwid: penguasaan hukum bacaan, makharijul huruf, mad, ghunnah, dan kaidah lainnya.
- b. Fashahah: kefasihan dalam pelafalan sehingga bacaan jelas, tepat, dan dapat dipahami.
- c. Kelancaran: kemampuan membaca tanpa terputus-putus atau tersendat.

Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Pengertian Prestasi dan Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang dicapai seseorang sebagai akibat dari usaha, aktivitas, dan kerja keras yang dilakukan. Prestasi belajar merupakan pencapaian siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang biasanya diukur melalui ulangan harian, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir.

2. Pengertian Belajar

Belajar adalah proses perubahan perilaku yang relatif permanen sebagai akibat pengalaman dan interaksi dengan lingkungan. Menurut para ahli psikologi, belajar menghasilkan perubahan dalam aspek fisik, intelektual, dan sikap. Belajar bukan hanya aktivitas menerima informasi, tetapi melibatkan proses pemahaman, pengolahan, dan penerapan.

3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar dipengaruhi oleh dua kategori besar:

a. Faktor Internal

Meliputi:

- 1) Fisiologis: kondisi fisik, kesehatan, stamina.
- 2) Psikologis: kecerdasan, bakat, minat, motivasi, sikap belajar.
- 3) Kematangan fisik dan psikis

b. Faktor Eksternal

Meliputi:

- 1) Lingkungan sosial: keluarga, masyarakat, teman sebaya.
- 2) Lingkungan non-sosial: fasilitas belajar, kondisi rumah, cuaca, alat belajar, sekolah.

Lingkungan keluarga merupakan faktor yang sangat menentukan keberhasilan siswa, terutama dalam konteks pembiasaan ibadah termasuk membaca Al-Qur'an.

Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kemampuan membaca Al-Qur'an berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti. Hal ini karena:

1. PAI mencakup materi Al-Qur'an dan Hadits, sehingga siswa yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran.
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an berkaitan erat dengan motivasi religius, kedisiplinan, dan kedekatan spiritual, yang turut meningkatkan keseriusan belajar.
3. Siswa yang terbiasa membaca Al-Qur'an menunjukkan kemampuan kognitif dan konsentrasi yang lebih baik, karena aktivitas membaca memerlukan fokus tinggi.

Penelitian sebelumnya (Misbah, 2020; Rahmawati, 2021) menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an memiliki korelasi positif terhadap prestasi belajar PAI. Semakin baik kemampuan membaca, semakin tinggi prestasi belajar siswa.

Dengan demikian, kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi faktor signifikan yang mempengaruhi keberhasilan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan materi PAI dan Budi Pekerti.

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional, karena seluruh proses penelitian mulai dari pengumpulan data, pengolahan data, hingga penafsiran hasil dilakukan menggunakan angka dan perhitungan statistik. Penelitian korelasional bertujuan untuk menguji ada tidaknya hubungan antara dua variabel, yaitu kemampuan membaca Al-Qur'an (X) dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y).

Pendekatan kuantitatif dipilih karena peneliti ingin memperoleh hasil yang objektif, terukur, dan dapat diuji secara statistik mengenai fenomena yang terjadi di lapangan. Dengan menggunakan data numerik, analisis hubungan antarvariabel dapat dilakukan secara sistematis sehingga kesimpulan yang diperoleh lebih akurat.

Rancangan penelitian ini mengadopsi model deskriptif korelasional, yaitu penelitian yang menggambarkan fenomena secara sistematis dan faktual, kemudian menguji hubungan antarvariabel berdasarkan data empiris. Penelitian deskriptif digunakan untuk memaparkan kondisi kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, sedangkan korelasional digunakan untuk menguji pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar PAI dan Budi Pekerti.

Penelitian deskriptif membantu peneliti memahami karakteristik siswa berdasarkan data yang ada pada saat penelitian berlangsung, sedangkan model korelasional memungkinkan peneliti menganalisis kekuatan hubungan dan arah hubungan antara dua variabel. Dengan demikian, rancangan penelitian ini memungkinkan peneliti menjawab rumusan masalah secara menyeluruh dan terukur.

Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang memiliki karakteristik tertentu dan ditetapkan oleh peneliti untuk ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SMK YPM 8 Sidoarjo tahun ajaran 2020–2021 yang berjumlah 1.455 peserta didik yang tersebar pada kelas X, XI, dan XII.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil untuk dijadikan sumber data penelitian. Teknik sampling yang digunakan adalah random sampling, yaitu pengambilan sampel secara acak tanpa membedakan karakteristik individu dalam populasi.

Menurut teori sampling, apabila populasi lebih dari 100 maka jumlah sampel dapat diambil antara 10–25%. Dengan mempertimbangkan keterbatasan waktu, tenaga, dan biaya, serta cakupan pengamatan yang luas, peneliti mengambil 10% dari total populasi, yaitu: $10\% \times 1455 = 145$ siswa.

Pembagian sampel berdasarkan tingkat kelas disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 1. Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel 10%
X	531	53
XI	481	48
XII	443	44
Total	1455	145

Pemilihan sampel ini diharapkan mampu mewakili karakteristik populasi dan menghasilkan data yang akurat untuk analisis hubungan antarvariabel.

Jenis dan Sumber Data

1. Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif, yaitu data berbentuk angka yang dapat dihitung dan dianalisis secara statistik. Data kuantitatif diperoleh melalui perhitungan persentase, skor, rerata, serta nilai korelasi. Penggunaan jenis data ini sesuai

dengan tujuan penelitian yang ingin mengukur tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an dan prestasi belajar PAI siswa secara objektif.

2. Sumber Data

Sumber data penelitian dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Data Sekunder

Data sekunder adalah data yang diperoleh bukan langsung dari responden, tetapi dari dokumen atau catatan yang sudah tersedia. Dalam penelitian ini, data sekunder berasal dari:

- 1) Profil sekolah
- 2) Struktur organisasi
- 3) Visi dan misi sekolah
- 4) Keadaan guru dan siswa
- 5) Data sarana dan prasarana
- 6) Letak geografis sekolah

Data sekunder diperoleh melalui observasi dan penelaahan dokumen resmi sekolah.

b. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden melalui instrumen penelitian. Sumber data primer pada penelitian ini meliputi:

- 1) Peserta didik SMK YPM 8 Sidoarjo
- 2) Guru Pendidikan Agama Islam
- 3) Nilai prestasi belajar PAI siswa

Data primer ini diperoleh melalui kuesioner, wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid dan reliabel, peneliti menggunakan empat teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Kuesioner (Angket)

Kuesioner berbentuk angket tertutup, yaitu angket yang telah disediakan pilihan jawabannya sehingga responden hanya perlu memilih dengan memberikan tanda silang (x). Angket ini digunakan untuk mengukur kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berdasarkan indikator tajwid, fashahah, dan kelancaran.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan secara terstruktur menggunakan pedoman wawancara. Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi terkait sejarah sekolah, kondisi pendidikan agama Islam, serta program pembinaan kemampuan membaca Al-Qur'an.

3. Observasi

Observasi digunakan sebagai data pelengkap untuk melihat secara langsung kegiatan pembelajaran PAI serta aktivitas siswa dalam membaca Al-Qur'an. Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang memuat indikator perilaku yang diamati.

4. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nilai prestasi belajar siswa, daftar hadir, catatan sekolah, serta dokumen lain yang mendukung keperluan analisis data penelitian.

Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan dua teknik analisis data, yaitu analisis persentase dan analisis korelasi Product Moment.

1. Teknik Analisis Data Prosentase

Analisis persentase digunakan untuk menganalisis data deskriptif mengenai kategori kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Rumus persentase adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari prosentasenya

P = Angka prosentase

N = Number of cases (jumlah frekuensi / banyaknya individu) Dan frekuensi data dalam bentukpersen (%)

Analisis ini membantu menggambarkan tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an siswa berdasarkan kategori tinggi, sedang, atau rendah.

2. Teknik Analisa Product Moment

Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh antara kemampuan membaca Al-Qur'an (X) terhadap prestasi belajar PAI (Y), digunakan rumus korelasi Pearson Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} = Angka indeks hubungan “r” product moment

N = Jumlah Siswa

$\sum xy$ = Jumlah perkalian antara x dan skor y

$\sum x$ = Jumlah seluruh skor x

$\sum y$ = Jumlah seluruh skor y

Tabel 2. Interpretasi Secara Sederhana Terhadap Angka Indeks Hubungan r

Besarnya Nilai r	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat hubungan, akan tetapi hubungan itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga hubungan itu diabaikan (dianggap tidak ada pengaruh antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat hubungan lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat hubungan yang sedang atau cukup.
0,70 – 0,90	Antaravariabel X dan variabel Y memang terdapat hubungan yang kuat dan tinggi.
0,90 – 1,00	Antaravariabel X dan variabel Y memang terdapat hubungan yang sangat kuat atau sangat reliabel

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kemampuan Membaca Al-Qur'an di SMK YPM 8 Sidoarjo

1. Penyajian Data Hasil Angket

Untuk mendapatkan data hasil angket penulis menyajikan data tentang kemampuan membaca Al-Qur'an. Untuk mendapatkan data tersebut penulis menggunakan metode angket respon peserta didik yang disebar pada 145 responden yakni peserta didik kelas X di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Angket tersebut berjumlah 10 item pertanyaan yaitu 10 pertanyaan mengenai kemampuan membaca Al-Qur'an. Adapun data yang diperoleh di penyebaran angket ini masing-masing diberi empat alternatif jawaban dan masing-masing jawaban memiliki standar penilaian sebagai berikut :

- a. Alternatif A di beri skor 4
- b. Alternatif B di beri skor 3
- c. Alternatif C di beri skor 2
- d. Alternatif D di beri skor 1

Kemudian setiap hasil angket akan di tabulasi seperti tabel di bawah ini:

Tabel 3. Tabulasi Angket Variabel X

NO	Item Pertanyaan Variabel X										Jumlah X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	3	4	2	4	2	3	2	31
2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	35
3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	2	31
4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	32
5	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	32
6	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	32
7	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	34
8	3	4	4	4	3	2	4	3	3	4	34
9	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	35
10	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	35
11	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	34
12	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	32
13	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	35
14	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	33
15	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	32
16	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	33
17	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	33
18	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	34
19	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	34
20	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	35
21	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	32
22	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	33
23	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	33
24	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	31
25	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35
26	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	35
27	2	3	4	4	4	2	4	2	3	4	32
28	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	33
29	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	35
30	3	3	4	4	2	3	4	4	2	2	31
31	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	35
32	4	4	3	4	2	4	3	2	4	4	34
33	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	30
34	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
35	3	4	3	3	2	3	4	2	3	4	31

36	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	29
37	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	33
38	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	35
39	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	30
40	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	34
41	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	31
42	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	32
43	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4	34
44	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	35
45	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	34
46	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	31
47	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	33
48	3	3	3	2	3	2	4	4	3	4	31
49	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	33
50	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	29
51	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	30
52	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	35
53	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	36
54	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	33
55	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	33
56	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	33
57	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	33
58	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	33
59	4	3	3	2	4	3	3	2	4	4	32
60	3	4	4	4	3	3	2	4	3	2	32
61	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	36
62	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	34
63	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	32
64	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	34
65	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	35
66	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	33
67	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	34
68	2	3	2	3	4	4	4	2	3	3	30
69	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	31
70	3	4	2	3	2	4	4	4	4	2	32
71	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	32
72	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	33
73	4	3	4	4	4	2	4	2	3	4	34
74	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	36
75	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	30
76	4	4	4	2	3	3	4	2	3	4	33
77	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	33
78	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	32

79	3	3	4	2	4	3	4	2	3	3	31
80	2	4	4	3	4	3	4	2	4	3	33
81	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	32
82	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	31
83	4	2	4	3	4	4	3	2	3	3	32
84	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	35
85	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	30
86	3	4	2	4	3	2	4	3	3	4	32
87	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	34
88	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	33
89	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	34
90	2	4	3	4	2	4	3	3	4	4	33
91	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	33
92	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	34
93	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	30
94	3	4	3	3	2	4	4	4	4	2	33
95	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	33
96	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	35
97	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	33
98	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	35
99	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	32
100	2	4	4	3	4	2	3	4	4	3	33
101	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	33
102	3	3	4	3	4	4	4	2	3	2	32
103	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	33
104	3	4	4	4	2	3	4	4	2	2	32
105	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35
106	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	35
107	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	33
108	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37
109	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	34
110	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	31
111	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	33
112	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	36
113	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	35
114	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	36
115	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	35
116	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	32
117	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	34
118	2	3	3	2	4	4	4	2	3	3	30
119	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	34
120	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	33

121	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	34
122	3	4	3	4	2	4	4	4	2	4	34
123	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	36
124	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	34
125	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	34
126	3	4	2	4	3	4	3	4	3	3	33
127	4	4	2	4	3	4	4	2	4	4	35
128	4	4	3	4	3	4	4	3	2	4	35
129	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	33
130	4	3	4	2	4	3	4	2	3	4	33
131	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34
132	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	34
133	3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	34
134	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	35
135	2	3	3	4	4	2	3	4	4	3	32
136	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	33
137	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34
138	3	3	4	3	4	3	3	4	2	2	31
139	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	34
140	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	37
141	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	35
142	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
143	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	35
144	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	34
145	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	31
Jumlah Total											4816

Dari rincian di atas tentang kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo berdasarkan hasil angket yang telah disebarakan kepada 145 responden maka dapat ditetapkan nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{4816}{145} = 33,21$$

Jadi dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai diatas 33,21 atau sama dengan adalah termasuk kategori nilai baik (B), sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 33,21 adalah termasuk kategori kurang (K).

Kemudian, untuk menganalisis permasalahan tentang pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an maka digunakan rumus prosentase, yaitu:

$$\text{Baik } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Baik } P = \frac{99}{145} \times 100\% = 68\%$$

$$\text{Buruk } P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$\text{Buruk } P = \frac{46}{145} \times 100\% = 32\%$$

Dengan demikian, kemampuan membaca Al-Qur'an dalam kategori baik dengan hasil prosentase sebesar 68% karena berada diatas rata-rata 33,21 dan kategori tidak baik dengan hasil prosentase sebesar 32% karena berada dalam prosentase kurang dari rata-rata 33,21.

2. Penyajian Data Hasil Wawancara

Di bawah ini akan dicantumkan beberapa petikan hasil wawancara mengenai pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dengan narasumber bapak Iwan selaku guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Baca Tulis Qur'an (BTQ) yang dilakukan pada hari Rabu, 01 September 2021.

Kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo dibedakan menjadi 3 kriteria, yang pertama kriteria dasar yakni bagi siswa yang sama sekali belum bisa membaca Al-Qur'an. Pada tahap dasar ini siswa mendapatkan pembelajaran secara khusus biasanya ada tambahan jam diluar jam pelajaran. Untuk kriteria menengah guru tinggal mengasah dan memperdalam bacaan-bacaannya, dan kriteria keatas guru juga tinggal mengasah dan memperdalam, serta menambah pembelajaran ilmu tajwid sehingga siswa siap untuk melaksanakan munaqosah.

Kendala dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu minimnya jam pembelajaran dan kurangnya fasilitas Pendidikan Agama Islam di SMK YPM 8 Sidoarjo sehingga membuat pembelajaran kurang efektif.

Salah satu cara agar tujuan pembelajaran tercapai guru selalu memberi motivasi agar siswa memiliki semangat untuk belajar tapi selain itu, guru juga memberikan pengarahan dalam proses belajar mengajar pada siswa untuk menjadi yang lebih baik lagi.

Menurut bapak Iwan memang ada pengaruh antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam, seorang anak bisa membaca Al-Qur'an dengan lancar, baik, dan benar maka itu bisa jadi penunjang peningkatan kemampuan siswa. Karena pembelajaran Al-Qur'an berkaitan erat dengan peningkatan karakter anak dalam mewujudkan pencapaian kemampuan pengetahuan pembelajaran Al-Qur'an dan PAI.

3. Penyajian Data Hasil Observasi

Dalam melakukan observasi, peneliti melakukan pengamatan terhadap pengaruh antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan prestasi Pendidikan Agama Islam di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo. Kegiatan di mulai dengan Guru mengajak berdoa yang

dipimpin oleh salah satu siswa. Setelah itu Guru memotivasi dan memberi semangat. Guru mempersiapkan peserta didik untuk belajar dan disiplin dalam proses pembelajaran. Kemudian Guru menyampaikan materi yang telah dibahas minggu lalu dan menjelaskan materi hari itu, siswa antusias mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh guru.

Selanjutnya Guru memberikan soal kepada siswa dan memberikan waktu untuk mengerjakan soal individu. Kemudian setelah selesai mengerjakan soal dikumpulkan dan dibahas bersama-sama. Guru memotivasi siswa agar mau bertanya tentang materi yang kurang dimengerti oleh siswa, berdiskusi tentang pertanyaan yang ditanyakan oleh teman satu kelas. Guru juga memberikan pertanyaan kepada siswa agar guru dapat mengetahui siswa yang aktif dalam pelajaran.

Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa agar belajar lebih giat lagi disekolah maupun dirumah. Sebelum menutup pelajaran guru juga memberi tau materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya dan ditutup dengan membaca do'a bersama-sama.

Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMK YPM 8 Sidoarjo

1. Data Prestasi Belajar

Untuk mengetahui prestasi belajar siswa, maka peneliti menggunakan nilai rata-rata ulangan harian peserta didik dengan jumlah 145 responden yang disajikan dalam table berikut ini:

Tabel 4. Data Hasil Penilaian Harian Tentang Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Peserta Didik di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo

No	Nama Responden	Kelas	PH 1	PH 2	Rata-rata
1	Adinda Zunia Dewi	X MM 1	80	80	80
2	Afrian Ditya Eka Putra	X MM 1	75	79	77
3	Ahmad Nadhif Hibatulloh	X MM 1	80	80	80
4	Ahmad Roziqul Akbar	X MM 1	80	82	81
5	Aisyah Nurul Fadilah	X MM 1	81	85	83
6	Akhmad Zulias Siva	X MM 1	82	88	85
7	Aldo Bagus Saputra	X MM 1	83	85	84
8	Alfimbi Bentar R	X MM 1	82	82	82
9	Alfinki Bentar R	X MM 1	81	85	83
10	Alif Akbar Firdaus	X MM 1	83	88	85,5
11	Amanda Anggitya	X MM 1	80	88	84

12	Amanda Trisyah Agustanti	X MM 1	80	85	82,5
13	Ana Fatimatus Zahra	X MM 1	81	85	83
14	Ananda Aulia Ramadhani	X MM 1	81	83	82
15	Ananda Dzakiyyah Qurrota A'yun	X MM 1	82	88	85
16	Ananda Nadya Rizkiya Putri	X MM 1	83	83	83
17	Andiva Ningtyas	X MM 1	80	86	83
18	Andulu Sasmita Pambudi	X MM 1	82	95	88,5
19	Angely Rizka Givitwo Putri	X MM 1	80	85	82,5
20	Angga Febriansyah	X MM 1	88	87	87,5
21	Anggun Aprillia Chusnaini	X MM 1	81	83	82
22	Angie Dwi Kharisma	X MM 1	82	80	81
23	Anisa Aulia Putri	X MM 1	84	89	86,5
24	Annisa Kurnia Safitri	X MM 1	82	89	85,5
25	Ariyah Achmad Robin Bahwono	X MM 1	81	89	85
26	Arjun Arianto	X MM 1	80	82	81
27	Aulia Adam Ma'ruf	X MM 1	84	88	86
28	Aulia Resty Azizah	X MM 1	81	89	85
29	Aulia Wira Wahana	X MM 1	81	85	83
30	Ayu Anjani Assalimah	X MM 1	81	85	83
31	Ayu Handasari	X MM 1	82	86	84
32	Ayu Novita Ririn Syafitri	X MM 1	82	88	85
33	Azizatul Nafisah	X MM 1	80	86	83
34	Bagas Dwi Setiawan	X MM 1	84	90	87
35	Bilqis Hawa	X MM 1	83	87	85
36	Bryan Maulana Paundra Alfa Reza	X MM 1	82	84	83
37	Cahaya Camilia	X MM 1	82	85	83,5
38	Cahaya Satria	X MM 1	82	88	85
39	Callvine Fuller R	X MM 1	83	85	84
40	Cecaelia Rosa Anggraini	X MM 1	85	90	87,5
41	Darin Bilkis Sabita	X MM 2	81	84	82,5
42	Desita Nurmala Sari	X MM 2	86	84	85
43	Dewi Salma	X MM 2	80	86	83
44	Dewina Chandra Alya Khhausari	X MM 2	82	88	85
45	Dimas Dwi Kurniawan	X MM 2	80	80	80
46	Dimas Hadi Nugroho	X MM 2	82	84	83
47	Dimas Trihadmojo	X MM 2	84	86	85
48	Dina Novia Sari	X MM 2	84	85	84,5
49	Dinar Bilkis Sabita	X MM 2	85	92	88,5
50	Dwi Anti Putri Subiantoro	X MM 2	84	86	85
51	Eeng Trisna Amelia	X MM 2	90	87	88,5
52	Eka Revandiana	X MM 2	80	82	81
53	Ellis Hardiana	X MM 2	84	86	85

54	Abdillah Andri Hermawan	XI MM 1	84	84	84
55	Abdul Haqq Mujalla	XI MM 1	80	82	81
56	Abelia Amanda Devianti	XI MM 1	80	89	84,5
57	Abellia Ananta Febrianti	XI MM 1	84	90	87
58	Adi Setiawan	XI MM 1	80	84	82
59	Adinda Elisa Putri	XI MM 1	82	88	85
60	Adinda Kusumawati	XI MM 1	86	88	87
61	Adinda Trishna Karina	XI MM 1	89	90	89,5
62	Afifah	XI MM 1	84	88	86
63	Ahmad Khoirun Nizam	XI MM 1	87	90	88,5
64	Ahmad Muzakki	XI MM 1	92	87	89,5
65	Alda Widji Agustin	XI MM 1	87	87	87
66	Andhika Mahendra Maryono	XI MM 1	95	93	94
67	Andi Rahman Halim	XI MM 1	90	85	87,5
68	Anggie Laksono	XI MM 1	85	88	86,5
69	Ardiansyah Putra Prasetyo	XI MM 1	98	87	92,5
70	Arkhamna Insan Muhammad	XI MM 1	80	84	82
71	Arya Shaputra	XI MM 1	82	94	88
72	Aulia Marta Khoirun Nisa'	XI MM 1	80	86	83
73	Aulia Putri Liandi	XI MM 1	80	90	85
74	Auliya'l Qisthi	XI MM 1	80	88	84
75	Aurelia Mayasari Didhiana	XI MM 1	80	84	82
76	Avi Dwi Martino	XI MM 1	80	82	81
77	Baidah Nur Jayanti	XI MM 1	80	84	82
78	Bima Sakti	XI MM 1	80	82	81
79	Bintang Harun Ar Rasyid	XI MM 1	90	84	87
80	Bintang Purwo Satrio	XI MM 1	86	90	88
81	Brama Alviano Bagus Kara	XI MM 1	82	84	83
82	Cantika Caesar	XI MM 1	87	87	87
83	Chahya Ardea Putri	XI MM 1	88	86	87
84	Cheria Akila Zarah	XI MM 1	90	80	85
85	Chindya Kartika Sari Rota	XI MM 1	80	84	82
86	Cindy Astika Irwanda	XI MM 1	90	80	85
87	Cindy Ayunda Sari	XI MM 1	89	78	83,5
88	Cindy Mufidatul Umroh	XI MM 1	90	90	90
89	Cita Enjelita	XI MM 1	97	92	94,5
90	Dafa Arya Pratama	XI MM 1	80	83	81,5
91	Damar Yonda Putra	XI MM 1	90	93	91,5
92	Danny Mardiansyah	XI MM 1	80	85	82,5
93	Dava Alif Fidianto	XI MM 1	80	82	81
94	Devinda Anandita	XI MM 2	80	87	83,5
95	Diah Kurnia Sari	XI MM 2	86	90	88
96	Didan Achmad Aditiya	XI MM 2	80	89	84,5
97	Dinda Ayu Septiani	XI MM 2	80	94	87

98	Dinda Putri Ariefin	XI MM 2	80	90	85
99	Dion Dwi Ribowo	XI MM 2	82	96	89
100	Dismareta Putri	XI MM 2	92	86	89
101	Diva Wahyu Mawaddah	XI MM 2	85	90	87,5
102	Hafsah Nur Mahfirah	XII MM 1	90	84	87
103	Abdul Khodir	XII MM 1	90	92	91
104	Abid Jauhari	XII MM 1	85	88	86,5
105	Achmad Atiq Nisfan Nahar	XII MM 1	90	87	88,5
106	Adelia Bunga Oktarina	XII MM 1	95	90	92,5
107	Adhe Rizky Pratama	XII MM 1	90	90	90
108	Aditya Nurcahyo Widodo	XII MM 1	86	86	86
109	Aditya Pranata	XII MM 1	87	95	91
110	Adrian Marcello Caesar	XII MM 1	84	90	87
111	Agung Bagas Laksana	XII MM 1	80	92	86
112	Aimatul Sholikha	XII MM 1	80	90	85
113	Akhmad Jazuli Al Faris	XII MM 1	88	86	87
114	Alvian Zidane Herlambang	XII MM 1	84	90	87
115	Amanda Maritza	XII MM 1	80	84	82
116	Andri Anggara	XII MM 1	82	94	88
117	Andriani	XII MM 1	80	84	82
118	Ane Resti Agustin	XII MM 1	80	80	80
119	Angeli Mahardhika	XII MM 1	80	86	83
120	Anggita Maharani	XII MM 1	88	86	87
121	Arya Gading Kusuma	XII MM 1	80	90	85
122	Aziz Firzatullah Vareza	XII MM 1	82	90	86
123	Bintang Anugrah Putra Pratama	XII MM 1	86	95	90,5
124	Bintang Ramadhan Putra Perdana	XII MM 1	82	90	86
125	Bintang Timur Dwi Putra Yurianto	XII MM 1	90	94	92
126	Budi Septiawan	XII MM 1	80	80	80
127	Candra Wahyu Bening	XII MM 1	90	80	85
128	Chelsy Shefira Adisty Abror	XII MM 1	80	86	83
129	Cindy Ega Sekar	XII MM 1	87	80	83,5
130	Cinta Asih	XII MM 1	80	86	83
131	Dean Yudha Gusnadiyah	XII MM 1	80	85	82,5
132	Dela Nur Hasanah	XII MM 1	84	86	85
133	Denny Rama Saputra	XII MM 1	80	85	82,5
134	Devi Firmala	XII MM 1	80	85	82,5
135	Devina Elvaretta Arrazaq	XII MM 1	83	85	84
136	Dewandra Delfi Dirama	XII MM 2	80	86	83
137	Dewi Kustinah	XII MM 2	84	84	84
138	Dhiva Lintang Arnatasya	XII MM 2	80	82	81
139	Dia Bella Permata Sari	XII MM 2	80	84	82
140	Diajeng Risci Ahmadi	XII MM 2	88	90	89

141	Dicky Darmawan	XII MM 2	85	90	87,5
142	Dina Ayu Kusumaningrum	XII MM 2	85	89	87
143	Dinda Arya Octavia	XII MM 2	90	87	88,5
144	Dita Cahya Anggraini	XII MM 2	81	83	82
145	Duta Yoga Haryo Wicaksono Basuki	XII MM 2	80	82	80
JUMLAH			12113	12539	12325
Rata-rata (Mean)			84	86	85

Untuk mengetahui tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo berdasarkan nilai rata-rata penilaian harian yang didapatkan dari guru Pendidikan agama islam dan budi pekerti maka dapat ditetapkan nilai rata-ratanya dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M = \frac{\sum Y}{N} = \frac{12325}{145} = 85$$

Jadi dengan demikian, siswa yang memperoleh nilai diatas atau sama dengan 85 adalah termasuk kategori nilai baik (B), sedangkan siswa yang memperoleh nilai kurang dari 85 adalah termasuk kategori kurang (K).

Kemudian, untuk menganalisis permasalahan tentang prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti maka digunakan rumus prosentase, yaitu:

$$\text{Baik P} = \frac{F}{N} \times 100\% \quad \text{Baik P} = \frac{77}{145} \times 100\% = 53\%$$

$$\text{Buruk P} = \frac{F}{N} \times 100\% \quad \text{Buruk P} = \frac{68}{145} \times 100\% = 47\%$$

Dengan demikian, prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dalam kategori baik dengan hasil prosentase sebesar 53% karena berada di atas rata-rata 85 dan kategori tidak baik dengan hasil prosentase sebesar 47% karena berada dalam prosentase kurang dari rata-rata 85.

2. Analisis Data

Rekapitulasi kemampuan membaca Al-Qur'an (X) terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y), sebagai berikut:

Tabel 5. Variabel X dan Y

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	31	80	961	6400	2480
2	35	77	1225	5929	2695
3	31	80	961	6400	2480
4	32	81	1024	6561	2592
5	32	83	1024	6889	2656

6	32	81	1024	6561	2592
7	34	83	1156	6889	2822
8	34	82	1156	6724	2788
9	35	80	1225	6400	2800
10	35	85	1225	7225	2975
11	34	84	1156	7056	2856
12	32	82	1024	6724	2624
13	35	86	1225	7396	3010
14	33	82	1089	6724	2706
15	32	85	1024	7225	2720
16	33	83	1089	6889	2739
17	33	83	1089	6889	2739
18	34	88	1156	7744	2992
19	34	90	1156	8100	3060
20	35	87	1225	7569	3045
21	32	82	1024	6724	2624
22	33	81	1089	6561	2673
23	33	86	1089	7396	2838
24	31	85	961	7225	2635
25	35	85	1225	7225	2975
26	35	81	1225	6561	2835
27	32	86	1024	7396	2752
28	33	85	1089	7225	2805
29	35	83	1225	6889	2905
30	31	83	961	6889	2573
31	35	86	1225	7396	3010
32	34	85	1156	7225	2890
33	30	83	900	6889	2490
34	36	92	1296	8464	3312
35	31	85	961	7225	2635
36	29	83	841	6889	2407
37	33	83	1089	6889	2739
38	35	85	1225	7225	2975
39	30	77	900	5929	2310
40	34	87	1156	7569	2958
41	31	82	961	6724	2542
42	32	85	1024	7225	2720
43	34	83	1156	6889	2822
44	35	85	1225	7225	2975
45	34	88	1156	7744	2992
46	31	83	961	6889	2573
47	33	85	1089	7225	2805

48	31	84	961	7056	2604
49	33	85	1089	7225	2805
50	29	85	841	7225	2465
51	30	78	900	6084	2340
52	35	81	1225	6561	2835
53	36	90	1296	8100	3240
54	33	84	1089	7056	2772
55	33	81	1089	6561	2673
56	33	84	1089	7056	2772
57	33	87	1089	7569	2871
58	33	82	1089	6724	2706
59	32	85	1024	7225	2720
60	32	87	1024	7569	2784
61	36	89	1296	7921	3204
62	34	86	1156	7396	2924
63	32	88	1024	7744	2816
64	34	89	1156	7921	3026
65	35	87	1225	7569	3045
66	33	90	1089	8100	2970
67	34	87	1156	7569	2958
68	30	86	900	7396	2580
69	31	92	961	8464	2852
70	32	82	1024	6724	2624
71	32	88	1024	7744	2816
72	33	83	1089	6889	2739
73	34	85	1156	7225	2890
74	36	90	1296	8100	3240
75	30	82	900	6724	2460
76	33	81	1089	6561	2673
77	33	82	1089	6724	2706
78	32	81	1024	6561	2592
79	31	80	961	6400	2480
80	33	86	1089	7396	2838
81	32	83	1024	6889	2656
82	31	83	961	6889	2573
83	32	87	1024	7569	2784
84	35	85	1225	7225	2975
85	30	82	900	6724	2460
86	32	85	1024	7225	2720
87	34	85	1156	7225	2890
88	33	90	1089	8100	2970
89	34	86	1156	7396	2924

90	33	81	1089	6561	2673
91	33	87	1089	7569	2871
92	34	82	1156	6724	2788
93	30	81	900	6561	2430
94	33	83	1089	6889	2739
95	33	88	1089	7744	2904
96	35	88	1225	7744	3080
97	33	87	1089	7569	2871
98	35	85	1225	7225	2975
99	32	89	1024	7921	2848
100	33	89	1089	7921	2937
101	33	87	1089	7569	2871
102	32	87	1024	7569	2784
103	33	91	1089	8281	3003
104	32	86	1024	7396	2752
105	35	88	1225	7744	3080
106	35	92	1225	8464	3220
107	33	89	1089	7921	2937
108	37	86	1369	7396	3182
109	34	90	1156	8100	3060
110	31	87	961	7569	2697
111	33	86	1089	7396	2838
112	36	85	1296	7225	3060
113	35	88	1225	7744	3080
114	36	87	1296	7569	3132
115	35	82	1225	6724	2870
116	32	88	1024	7744	2816
117	34	87	1156	7569	2958
118	30	80	900	6400	2400
119	34	82	1156	6724	2788
120	33	87	1089	7569	2871
121	34	85	1156	7225	2890
122	34	86	1156	7396	2924
123	36	90	1296	8100	3240
124	34	86	1156	7396	2924
125	34	89	1156	7921	3026
126	33	86	1089	7396	2838
127	35	90	1225	8100	3150
128	35	87	1225	7569	3045
129	33	86	1089	7396	2838
130	33	83	1089	6889	2739
131	34	81	1156	6561	2754

132	34	85	1156	7225	2890
133	34	85	1156	7225	2890
134	35	89	1225	7921	3115
135	32	83	1024	6889	2656
136	33	83	1089	6889	2739
137	34	86	1156	7396	2924
138	31	81	961	6561	2511
139	34	82	1156	6724	2788
140	37	88	1369	7744	3256
141	35	87	1225	7569	3045
142	38	92	1444	8464	3496
143	35	88	1225	7744	3080
144	34	82	1156	6724	2788
145	31	81	961	6561	2511
Jumlah N=145	4816 ΣX	12325 ΣY	160382 ΣX²	1049073 ΣY²	409685 ΣXY

Setelah diketahui hasil penghitungan tersebut, maka untuk menganalisis data tentang pengaruh kemampuan membaca Al-Qur'an (X) terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (Y) di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo adalah dengan menggunakan rumus r_{xy} (*product moment*), yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{145 \cdot 409685 - (4816)(12325)}{\sqrt{\{145 \cdot 160382 - (4816)^2\} \{145 \cdot 1049073 - (12325)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{59404325 - 59357200}{\sqrt{(23255390 - 23193856)(152115585 - 151905625)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47125}{\sqrt{(61534)(209960)}}$$

$$r_{xy} = \frac{47125}{113664}$$

$$r_{xy} = 0,414$$

Pembahasan

Analisis Data

Dalam bagian ini akan dibahas data-data yang diperoleh dari lapangan, yaitu berupa data-data empiris untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan dalam bab I (satu) terdahulu. Dengan demikian hal yang akan dibahas, yaitu data tentang pengaruh antara

kemampuan membaca Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo.

Setelah diketahui besaran penghitungan korelasi antara x dan y, berikutnya membandingkan angka indeks koefisien (r_{xy}) dengan r table. Untuk melihat apakah koefisien korelasi hasil tersebut signifikan atau tidak, maka perlu dibandingkan dengan nilai r tabel (rt) Product Moment terlebih dahulu mencari degree of freedom (df) atau derajat bebas (db). Dalam penelitian ini, sampel yang diteliti berjumlah 145 orang dan variabel yang dicari korelasinya ada dua yaitu variabel X dan variabel Y, jadi $nr = 2$.

Dengan demikian derajat bebasnya dapat dihitung dengan langkah sebagai berikut :

$$\begin{aligned} Db &= N - nr \\ &= 145 - 2 \\ &= 143 \end{aligned}$$

Setelah diketahui db sebesar 143, ternyata diperoleh r Product Moment pada taraf signifikansi 5 % diperoleh r tabel (rt) = 0,159, dan pada taraf signifikansi 1% diperoleh r table (rt) = 0,208

Pengujian Hipotesis

Sebelum memberikan interpretasi terhadap r_{xy} . Terlebih dahulu kita rumuskan hipotesis alternatif dan hipotesis nolnya yaitu:

Ha: Ada korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo.

Ho: Tidak ada korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo.

Selanjutnya kita bandingkan r_{xy} dengan r tabel (rt) seperti diketahui r_{xy} yang diperoleh adalah 0,414 sedangkan rt masing-masing 0,159 dan 0,208. Dengan demikian karena ternyata r_{xy} adalah $0,414 > 0,159$ dan $0,208$, maka Ha diterima sedangkan Ho ditolak.

Interpretasi

Karena dalam pengujian hipotesis Ha diterima dan Ho ditolak dengan demikian interpretasinya adalah terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo baik pada taraf signifikansi 1% ataupun 5%. Setelah hasil penelitian menunjukkan terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca Al-

Qur'an dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo maka dicari kuat lemahnya hubungan dengan table berikut dan uji determinasi untuk mengetahui prosentasi kontribusi X terhadap Y sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui kuat lemahnya korelasi dilihat dari tabel:

Interpretasi Angka Indeks Korelasi r

Besarnya Nilai r	Interprestasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau sangat rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel X dan variabel Y)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi lemah atau rendah.
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang sedang atau cukupan.
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang kuat dan tinggi.
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang sangat kuat atau sangat tinggi.

Karena r_{xy} 0,414 berada antara 0,40 – 0,70 maka korelasinya adalah sedang atau cukupan.

2. Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi variabel X terhadap variabel Y dicarilah Koefisiensi Determinasi dengan rumus: $r^2 \times 100\%$ dengan demikian maka 0,414 dikuadratkan = $0,171 \times 100\% = 17,14$ yang berarti kontribusi variabel X terhadap variabel Y sebesar 17,14% .

KESIMPULAN

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis data telah dilakukan maka peneliti dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca Al-Qur'an di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo termasuk kategori baik dengan hasil prosentase di atas yang menunjukkan 68% untuk kategori baik dan 32% untuk kategori kurang.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo dalam kategori baik dengan hasil prosentase sebesar 53% dan kategori kurang menghasilkan sebesar 47%.
3. Ada korelasi yang signifikan antara kemampuan membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo dengan hasil perhitungan *Product Moment* angka 0,414 nilai tersebut menunjukkan lebih besar

dari Harga Kritik Product Moment baik pada taraf signifikan 5% = 0,159 maupun 1% = 0,208. Dengan demikian r hitung lebih besar dari r_{tabel} oleh karena itu, H_a diterima sedangkan H_o ditolak karena 0,414 berada diantara 0,40 - 0,70 maka korelasinya adalah sedang atau cukupan.

Saran – saran yang dapat dikemukakan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Guru-guru pengajar bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo sudah baik dalam melakukan proses pembelajaran dan agar dalam mengelola proses pembelajaran tersebut lebih menekankan kemampuan membaca Al-Qur'an tiap siswa sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, siswa SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo dalam proses pembelajaran hendaknya memiliki semangat, agar dapat mengikuti dan memperhatikan pelajaran dengan sungguh-sungguh sehingga dapat menguasai materi pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sangat baik.
3. Kepala sekolah agar dapat menciptakan kondisi yang mampu mendorong para guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam dan Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) untuk menekan para siswa agar mempunyai kualitas kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik sehingga dapat menunjang prestasi belajar pendidikan agama Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Habsyi, Abidin, Zainal, Ali. 2020. *Rahasia Nama dan Sifat Al-Qur'an*. Jakarta: Rayyana Komunikasindo.
- Al-Zarnuji, Burhanuddin, Imam. 2009. *Ta'lim al-Muta'allim Thuruq al-Ta'allum*. Surabaya: al-Hidayah.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daradjat, Zakiah. 2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haroen, Nasrun. 2001. *Ushul Fiqh 1*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Hasbi Ash Shiddieqy, Teungku Muhammad. 2003. *Sejarah dan Pengantar Ilmu al-Qur'an dan Tafsir*. Semarang: PT. Pustaka Rizki Putra.
- Kementerian Agama RI. 2019. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementrian Agama RI.

- Majid, Abdul. 2019. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2003. Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum, hingga Redefinisi Islamisasi Pengetahuan. Bandung: Nuansa Cendikia.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2018. Metodologi Penelitian. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2008. Kamus Bahasa Indonesia. Jakarta: Tim Redaksi Kamus Bahasa Indonesia.
- Rosyid, Zaiful, Moh, Dkk. 2020. Prestasi Belajar. Malang: Literasi Nusantara.
- Slameto. 2010. Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2020. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sujarweni, Wiratna. 2014. Metodologi Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press
- Syah, Muhibbin. 2012. Psikologi Belajar. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Syahid, Nur. 2017. Metodologi Penelitian Pendidikan. Sidoarjo: IAI Al-Khoziny.
- Tafsir, Ahmad. 2008. Ilmu Pendidikan Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tampubolon. 2008. Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien. Bandung: Penerbit Angkasa Bandung.
- Tim Penyusun MKD UINSA. 2011. Studi Al-Qur'an. Surabaya: UINSA Press.
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Bandung: Citra Umbara.
- Anisa, Nur. 2019, "Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits Siswa Madrasah Aliyah Pancasila Kota Bengkulu", <http://repository.iainbengkulu.ac.id/2611/> , diakses pada 11 Juni 2021 pukul 13:45
- Fahyuni, Fariyatul, Eni. "Efektivitas media cerita bergambar terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa". <http://digilib.uinsby.ac.id/19800>, diakses pada 23 Mei 2021 pukul 21:33
- Fitri, Albanjari, Hilman. "Fashohah dan Balagh". <https://kajianfahmilquranhfd.wordpress.com>. diakses 15 Mei 2021 pukul 22:00
- <https://text-id.123dok.com/document/eqoj7dnmz-indikator-kemampuan-membaca-al-qur-an.html> diakses 15 Mei 2021 pukul 21:56
- Munawaroh, Nur, Fajriyatul, 2016. "Pengaruh minat membaca Al-Qur'an terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII di SMP Wachid Hasyim 1 Surabaya". <http://digilib.uinsby.ac.id>, diakses pada 11 Juni 2021 pukul 13:00

Liulil Ussisa Ilma, Badrudin Zuhri, Nur Imama: Pengaruh Kemampuan Membaca Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Yayasan Pendidikan Ma'arif 8 Sidoarjo

Syamsudin, Didin. 2016. "Hubungan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa di MTs Al-Manar Tengaran Semarang". <http://e-repositoy.perpus.iainsalatiga.ac.id/>. diakses pada 11 Juni 2021 pukul 13:30